

Reseña de Libro “La fe cristiana”

Rodríguez Sánchez, Jesús, David Hernández Lozano y Héctor E. López Sierra (eds.). *La fe cristiana en búsqueda de nuevos entendimientos. Una introducción al estudio del cristianismo*. 2^{da} edición. México: Thomson Learning, 2005.

Por: Pablo R. Caraballo-Rodríguez
Estudiante Doctoral de la Escuela de Teología
Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano

Esta segunda edición del libro contiene 8 capítulos distribuidos en 280 páginas. Cada capítulo tiene una recomendación bibliográfica, un glosario, actividades y evaluación para los estudiantes, y una recomendación de páginas *En la red*. Además tiene una sección para profundizar los temas y *Casos de estudio* para la discusión en clase y/o asignadas para análisis y reflexión.¹

El *capítulo 1* nos presenta una mirada panorámica del surgimiento y desarrollo de la universidad, y su relación con la enseñanza de la religión. Se destaca la participación de la iglesia cristiana en el surgimiento de las universidades. Se añaden datos acerca de los desarrollos actuales de las universidades y algunas características de la universidad posmoderna. La autora lanza una crítica, que algunos/as dirán: ¡“Bien merecida”!, al control que tienen los hombres de las estructuras de la universidad. Un aporte significativo es la presentación de los programas de estudio del grado asociado y de bachillerato en Artes y Religión y del doctorado en Filosofía en Estudios Teológicos. Esta sección es útil para la promoción del programa; además ofrece una idea al estudiantado acerca del estudio de la religión en la universidad como una disciplina académica.

La segunda edición del libro –a diferencia de la primera- incluye un capítulo titulado *La fe cristiana y la teología (Cap. 2)*. En el mismo se abordan los temas fundamentales de la teología cristiana. Un libro introductorio acerca de la fe cristiana no podía dejar de abordar los temas teológicos que la religión e iglesia cristiana ha discutido a través de su historia. En el mismo se abordan algunos datos acerca de la doctrina de Dios, la cristología, la Biblia como fuente esencial para la teología cristiana, la soteriología, la escatología; algunos datos acerca del ecumenismo, entre otros temas. Ahora, nada se dice acerca de la relación de los temas de la teología cristiana con los Credos de la Iglesia (Credo Apostólico y Credo Niceno). Aparte de lo mencionado en el tema del Dios-Trino, hecho de menos el tema de la pneumatología. Tema de mucha importancia para la tradición y la doctrina cristiana, y en particular para la tradición pentecostal.

¹ Esta es una versión revisada de la presentación del libro que se llevó a cabo en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán el 26 de octubre de 2005.

El *capítulo 3* del libro aborda el tema de la Biblia con el título *La fe cristiana y la Biblia*. Ciertamente, en ésta edición (2^{da}) tenemos una versión mejorada, al añadir temas que no aparecen en la primera edición del libro. Se incluyen recuadros acerca de los idiomas bíblicos (hebreo y arameo para el Antiguo Testamento; griego del Nuevo Testamento; latín de la Vulgata Latina), un estudio amplio y actualizado de las versiones bíblicas (católicas, protestantes y ecuménicas). En la primera edición del libro el tema de la Biblia se limitó a tratar asuntos del Antiguo Testamento (Hebreo, Griego, Vulgata Latina) y en cuanto al Nuevo Testamento sólo se trataron asuntos relacionados a los evangelios canónicos. El autor de este capítulo de la segunda edición añade un estudio de las cartas de Pablo y de las Cartas Generales y un estudio del libro de Apocalipsis con una sección (*A profundidad*) acerca del género Apocalipsis y sus características literarias. También se incluye información acerca de los criterios de canonicidad e información actualizada acerca de la interpretación de la Biblia que están ausentes en la primera edición del libro. Este capítulo es un buen resumen de la historia del canon bíblico.

En el *capítulo 4* ya entramos al tema de *Jesucristo y la fe cristiana*. En la sección *Jesús y sus circunstancias* la autora toma la información de la primera edición del libro. Se incluye en la segunda edición la *Situación socioeconómica y religiosa en los tiempos de Jesús*. En este capítulo encontramos una explicación de las *Tres etapas en la formación de los evangelios* y una *breve introducción del contenido de los evangelios canónicos*. Hecho de menos una presentación del tema de los *milagros y las parábolas de Jesús* que aparecen en la primera edición del libro. Pienso que esto es importante para presentar y explicar el significado de las características de la misión de Jesús de Nazaret según nos lo presenta Mateo (Jesús enseña en las sinagogas, predica la buena noticia del reino de Dios y sana a las gentes de toda enfermedad y dolencia [EvMt 4:23 (cf. 9:35; EvMc 1:39)]. Esta información también es útil para explicar lo que la autora menciona en la sección *Muerte y resurrección de Jesús, el Cristo* y que lee como sigue: “La muerte de Jesús no se produjo por casualidad, ese fue el precio que tuvo que pagar por su vida y su ministerio”. Es obvio en la lectura de los evangelios la descripción que hacen los evangelistas del ministerio de Jesús y que parte de ese ministerio fue enseñar en parábolas y obrar milagros entre las gentes. Es extraordinaria la inclusión en la sección *Caso de estudio* de la tabla sinóptica para comparar la película *La pasión de Cristo* de Mel Gibson. Los estudiantes y también los profesores se beneficiarán de este recurso para el análisis de la película. Para una próxima edición se puede añadir una *Cronología de la vida de Jesús de Nazaret* e información acerca de los *relatos de vocaciones presente en los evangelios canónicos* por la importancia que tiene el señalar que Jesús fue acompañado en su ministerio a Israel por discípulos (y también por discípulas).

Otro capítulo que se incluye en el libro es el que lleva por título *La fe cristiana y la ética (cap. 5)*. En este capítulo se presenta todo un panorama de la ética cristiana. Este capítulo es muy útil para introducir al estudiantado al tema de la ética que luego abordará en el curso *Dimensiones Éticas de Asuntos Contemporáneos*. Al mismo tiempo los estudiantes adquieren una visión de lo que es la ética cristiana. Para aquellos que ya tomaron el curso de *Fe Cristiana* este capítulo puede ser una lectura complementaria del curso *Dimensiones Éticas*. Ahora, hecho de menos unas “pinceladas” acerca de la ética de Jesús y un ejercicio de lectura del Sermón del Monte (EvMt 5-7) para llevarlo a cabo

con los estudiantes. Esta información explicaría el comentario hecho por el autor que lee: “Sin Jesucristo no hay ética cristiana ya que sus enseñanzas y, sobre todo, su praxis salvadora, son las que sirven de brújula y de faro orientador a quien se considera discípulo del Maestro de Galilea”. Además se puede considerar el relacionar el tema del Jesús histórico y el de la Ética de Jesús. Para esto, se puede tomar el *Caso de estudio* que se presenta en este capítulo con el tema *Cuando la Iglesia se convierte en ramera* y se puede comparar con una cita del teólogo Juan José Tamayo Acosta de su libro *Por eso lo mataron. El horizonte ético de Jesús de Nazaret* que lee como sigue:

“La muerte de Jesús se enmarca en el mismo *horizonte ético* en que aconteció su vida. Hay una relación de causa y efecto entre el tipo de vida que llevó y el desenlace final de su itinerario vital. Su muerte es consecuencia de su actitud transgresora de la ley, de su crítica de la religión, de su permanente actitud conflictiva frente a las autoridades religiosas y políticas; es consecuencia, en definitiva, de su existencia libre y de su forma liberadora de actuar... La práctica liberadora de Jesús era socialmente revolucionaria, porque defendía y practicaba un estilo de vida comunal; políticamente peligrosa, porque desacralizaba el poder y presentaba como alternativa el servicio; religiosamente subversiva, porque eliminaba a los intermediarios –bien fueran personas constituidas en autoridad, bien instituciones revestidas de sacralidad— para acceder a Dios. Ahí es donde adquiere significación su vida y sentido su muerte.”²

Una pregunta que se puede formular: ¿Qué similitudes y/o diferencias encontramos en la opción de vida y ministerio de Jesús de Nazaret y la del sacerdote Oscar Arnulfo Romero?

El capítulo 6 con el título *Del desencantamiento al reencantamiento del mundo: fe cristiana, ciencias y tecnologías*, a mi entender, es una versión mejorada y actualizada del capítulo 2 de la primera edición del libro. Este capítulo trabaja el diálogo entre las ciencias, las tecnologías y la religión. Pienso que está mejor estructurado y sus secciones *A profundidad* amplían la información suministrada en la primera edición del libro. Las actividades recomendadas son extraordinarias para trabajarlas con los estudiantes. Tengo que mencionar que este capítulo es el más árido del libro, mas no imposible para estudiarlo. Poner a dialogar la religión, la fe cristiana, las ciencias y la tecnología, colocan el tema de la fe cristiana en la historia. Esto evidencia que las religiones y con ello la fe cristiana no nace ni se desarrollan en un vacío histórico.

El capítulo 7 *La fe cristiana y el pluralismo religioso* a mi entender es un estudio de religiones comparadas. En la segunda edición no se incluye el tema del ecumenismo que estuvo presente en la primera edición del libro. Los datos acerca del ecumenismo (aunque breves) los tenemos en el capítulo 2 de la segunda edición del libro. Creo que no incluir los datos del ecumenismo en este capítulo fue una cuestión estratégica para así presentar y abordar el tema del macroecumenismo. La propuesta del macroecumenismo es interesante para la discusión en clase ante la realidad del pluralismo religioso. El

² Juan J. Tamayo Acosta, *Por eso lo mataron. El horizonte ético de Jesús de Nazaret* (Madrid: Trotta, 1998), p.150-151.

macroecumenismo desafía la práctica evangelístico-proselitista de la iglesia cristiana. A su vez, llama a un diálogo interreligioso donde los seres humanos, no importando su tradición religiosa, se ven como hermanos y hermanas que proceden de un mismo Dios Padre/Madre. Una teología teocéntrica es la base de la propuesta macroecuménica. Hay que verificar qué textos bíblicos nos presentan una teología teocéntrica y universalista para apoyar esta propuesta del macroecumenismo. Sería bueno realizar un ejercicio donde se escuche y analice la canción *No me llames extranjero* de Alberto Cortés y Facundo Cabral para enfatizar y recalcar el aspecto de la *hermandad humana* como clave hermenéutica para el macroecumenismo. También sería bueno incluir entre las actividades para los estudiantes algunas canciones (varias de ellas de *salsa*) que su lenguaje es uno que refleja o expresa las creencias de la *Santería afrocaribeña*.

El capítulo 8 del libro titulado *La fe cristiana, la pastoral y la universidad: el quehacer teológico en una universidad hispana, latinoamericana, caribeña y ecuménica* es una ampliación, y yo diría nuevo acercamiento, del epílogo que aparece en la primera edición del libro. Como yo lo veo, este es un capítulo para los profesores; son recomendaciones del tipo de relación e interacción que debe darse entre el profesor y el estudiante. El autor señala que los estudiantes llegan a la universidad con una visión del mundo que está ligada a la religión aprendida. Partiendo del modelo teórico del desarrollo de la fe como un proceso formativo elaborado por John Westerhoff (*fe experiencial, fe afiliativa, fe investigativa y fe propia*), el autor nos señala que los estudiantes universitarios están en la etapa de la *Fe investigativa*. Ahora, pienso que la mayoría de nuestros estudiantes comienzan con una *Fe experiencial* como nos menciona el autor, pero dan un salto hacia la *Fe investigativa*. Digo esto porque la mayoría de nuestros estudiantes universitarios no asisten –y muchos nunca han asistido— a una iglesia y/o no participan de grupo religioso alguno. Por lo que no podemos hablar, en este caso, de una *Fe afiliativa*. Ahora, este modelo teórico del desarrollo de la fe como un proceso formativo puede ayudar al profesor a formular una serie de preguntas acerca de la experiencia religiosa del estudiantado. Como actividad con los estudiantes se puede elaborar un cuestionario con preguntas que nos informen acerca de la *experiencia religiosa de los estudiantes, su afiliación religiosa* (si alguna) *y las preguntas que desea le sean contestadas en el curso de Fe Cristiana*. Al final del curso ofrecer otro ejercicio donde el estudiante pueda expresar lo aprendido en clase y el impacto transformador o liberador –si alguno— que le produjo lo aprendido.

Este libro de texto es de suma importancia para un curso introductorio acerca de la religión cristiana, particularmente de la fe cristiana, según es entendida en el mundo occidental. El libro también puede ser utilizado por profesores de otras disciplinas académicas como lo son la psicología, la sociología, la historia, ciencias políticas y económicas, que deseen hacer alguna referencia a las enseñanzas de la iglesia cristiana y la fe cristiana.