

REPRESENTACIONES SOCIALES
SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE Y SEXUALIDAD RESPONSABLE EN JÓVENES
DE DOS COMUNAS DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

Universidad de la Frontera de Temuco, Chile

Nancy Guinette Oyarzún Millar

Prof. Licenciada en Educación

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación cuyo objetivo fue reconstruir las Representaciones Sociales del “*Embarazo adolescente y la Sexualidad Responsable*” de jóvenes entre 15 y 16 años de una comuna de la novena región de la Araucanía, Chile. Fueron encuestadas 80 jóvenes; varones y mujeres. Las encuestas fueron tabuladas textualmente y analizadas según los procedimientos metodológicos planteados por Valdez (1998) citado Denegrí (2009, pág. 12). Asimismo, se comparan los datos con un estudio reciente sobre la misma temática de la comuna de Villarrica, al mismo nivel de escolaridad.

Los resultados más relevantes obtenidos muestran que los sujetos hacen una diferenciación clara entre conceptos como *Embarazo adolescente*, puesto que coinciden en su núcleo figurativo (“Irresponsabilidad”), en la que se observan similitudes entre los estudiantes. En cuanto a la Representación Social de *Sexualidad responsable* el estudio realizado en el Liceo de Lautaro el núcleo figurativo (“Responsabilidad”) en el que se observan también coincidencias entre los estudiantes de ambos colegios. Estas representaciones estarían evidenciando claramente el significado que los jóvenes les asignan a ambos constructos.

Palabras claves: Representaciones sociales; Embarazo adolescente; Sexualidad responsable

Introducción

La investigación se ha situado en la vertiente cualitativa de las representaciones sociales, en proximidad con las reflexiones de Jodelet (1997) y de Banchs, (2000). Concibe la representación social una modalidad de pensamiento práctico que sintetiza la subjetividad social. Está orientada hacia la comunicación, la comprensión y el dominio de su entorno social, en estrecha cercanía con la propuesta original de Moscovici (1986). Se centra en los procesos

cognitivos o mentales de carácter individual y en los procesos de interacción en un contexto social. Quintero, (2009).

En el sentido clásico las representaciones sociales son un mecanismo explicativo, y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión, etc.), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Fenómenos específicos que se relacionan con una manera particular de entender y comunicar, manera que crea la realidad y el sentido común. Para enfatizar esta distinción Moscovici, 1984; Perera, (1999) citado Pérez, (2006) utilizó el término “social” en vez de colectivo.

Para Moscovici “Representación social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales”. La representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979 pp.17-18) citado Mora, (2002. pág.7).

El modelo de representaciones sociales de Moscovici ha generado una de las vertientes modernas de investigación psicosocial y que todavía trabaja por convertirse en una tradición de investigación al igual que movimientos como el constructivismo social. Se trata de una de las propuestas que permiten el diálogo permanente con las distintas disciplinas de interpretación de la vida cotidiana y del sentido común, es decir, de la cultura urbana. Mora *ibíd.*

Estas proposiciones, reacciones o evaluaciones están organizadas de maneras sumamente diversas según las clases, las culturas o los grupos y constituyen tantos universos de opiniones como clases, culturas o grupos existen. (Moscovici, 1961/1979, Perera, M., 2005) citado Pérez, (2007).

El embarazo adolescente es un fenómeno que se presenta a nivel mundial; cada año 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir los 19 años; de los cuales alrededor del 80% pertenecen a países en vía de desarrollo indicando una estrecha relación entre la tasa de fertilidad adolescente de los países, y su nivel de desarrollo (Ruiz, 2002).

Chile si bien posee una de las tasas más bajas de fertilidad adolescente de toda la región (Ruiz, 2002), ésta aún bordea los 50 de cada 1.000 embarazos (Servicio Nacional de la Mujer, SERNAM, 2001), lo que se traduce en una cifra actual cercana a los 14.000 embarazos adolescentes entre 15 y 19 años (Delpiano, 2003). Número, que ha experimentado una alarmante alza durante las últimas dos décadas, especialmente entre estos grupos étnicos el que coincidentemente ha aumentado la tasa de fecundidad (Centro de atención Psicológica de la Universidad de Chile).

A las cifras anteriores se suman los embarazos adolescentes que no llegan a término producto de abortos. De acuerdo a las cifras del año 2000, de mil mujeres que manifestaron su intención de

abortar, un 36,3% correspondió a adolescentes de entre 16 y 19 años, y un 16% a menores de entre 12 y 15 años. Los dos grupos sumaron más del 50% de las personas que llaman enfrentando un embarazo no deseado. Fundación Chile Unido, (2001)

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno altamente complejo que está condicionado por una serie de factores. Desde distintos planteamientos teóricos han propuesto una serie de variables biosociales implicadas. Como factores psicológicos se mencionan ciertos rasgos de personalidad que facilitarían su ocurrencia y el involucramiento de los (as) adolescentes en relaciones sexuales por razones no sexuales (Castillo et al., 1992) citado Winkler, (2005). Otros estudios refieren a factores predisponentes familiares, como disfuncionalidad, entre otros aspectos, Hamel (1993); Montenegro y Guajardo (2000). Entre los factores de riesgo sociocultural se incluye condiciones sociales y económicas desmejoradas, de hacinamiento y/o marginalidad, como al incremento de publicidad comercial asociada a contenidos eróticos (Hamel, 1993; Castillo et al., 1992; Centro de Análisis de Políticas Públicas, Universidad de Chile, 2000).

En la actualidad existe un consenso entre investigadores en que el embarazo adolescente es un fenómeno social que debe ser evitado, debido a sus múltiples consecuencias biomédicas, como mayores riesgos de morbilidad y mortalidad de la adolescentes y su hijo (Montenegro & Guajardo, 2000; Maida et al., 1996) citado Winkler op.cit., pág. 20, efectos socioculturales (deserción escolar y rompimiento del proyecto de vida); en la salud mental (síntomas ansiosos y depresivos) y consecuencias económicas. Estas últimas adquieren mayor relevancia en tanto gran parte de los embarazos adolescentes surge en situaciones de desmedro económico, factor que contribuye al mantenimiento y profundización de la desigualdad social, así como la transmisión intergeneracional de la pobreza (SERNAM, 2001).

A juicio de la psicóloga de la Universidad de Chile, Irma Palma, una maternidad tan temprana afecta gravemente el futuro de las jóvenes.

En la adolescencia el proyecto de vida es sólo una posibilidad, es algo en construcción, se están descubriendo y formulando un conjunto de fines y aspiraciones personales. Un embarazo es un acontecimiento que cancela o limita seriamente la posibilidad de desarrollar todas las potencialidades y aspiraciones que forman parte del proyecto de vida de una joven. Asimismo, se señala que un 48% de las madres adolescentes son pobres, y una gran mayoría de ellas asume la maternidad en solitario. Por eso, muchas se ven obligadas a ingresar al mundo laboral para poder mantener a su hijo, con lo cual abandonan definitivamente la educación formal y, de paso, reducen sus posibilidades de encontrara un trabajo bien remunerado.

En Chile la edad promedio de iniciación sexual entre los jóvenes va entre los 15 y los 17 años, e incluso algunos estudios hablan de los 13 y 14 años para los jóvenes hombres, según el estudio Factores Psicosociales Asociados al Inicio de la actividad Sexual en Adolescentes, realizado por

Cemera (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente) de la Facultad de Medicina de la universidad de Chile.

Se estima que aproximadamente entre 35% y 52% de los embarazos adolescentes en la región no son planificados.

De acuerdo con un estudio del Centro de Biología Reproductiva de la Universidad Católica de Chile, el 88,6% de los escolares y el 96,6% de los universitarios que han tenido una relación sexual conocen los anticonceptivos. Sin embargo, sólo el 53% de los universitarios, y tan sólo el 23%, de los escolares afirman utilizar algún método para prevenir el embarazo.

En nuestro país, pese a las acciones emprendidas por diversos organismos públicos y privados, no se ha logrado revertir el alarmante incremento del embarazo precoz. Tales acciones, basadas en estudios estadísticos sobre factores de riesgo al embarazo adolescente (de carácter demográfico y socioeconómico), se han centrado en la implementación de programas de educación sexual y promoción del uso de preservativos. Sin embargo, estos programas al parecer no han dado los resultados que se esperaban.

En países más avanzados que el nuestro, se estima absolutamente necesaria la educación sexual en los establecimientos educacionales para así, poder prevenir los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, en los cuales se demostró que ese tipo de educación retrasa el inicio de las relaciones sexuales y favorece el aprendizaje de una sexualidad responsable. Roldán, (2006).

Nuestra investigación abordó el estudio del *“Embarazo adolescente y Sexualidad responsable”* a partir del concepto de Representaciones Sociales (Moscovici, 1991; Quintero 2009; Mora, 2002) como herramienta teórica; ello con el fin de acceder, de manera más profunda y detallada, a los significados que los propios (as) adolescentes han construido respecto del embarazo y la sexualidad responsable en esta etapa de la vida, utilizando este marco de comprensión para el estudio del fenómeno.

Lo anterior, debido a que la separación tajante entre ciencia y sentido común parece cada vez menos sostenible y pone de manifiesto la necesidad de considerar, como teóricamente válidos, tanto el conocimiento popular como el científico si se quiere lograr un enriquecimiento mutuo (Jodelet, 1991) citado Winkler (2005) que aporte a una mayor comprensión de estos constructos en la sociedad actual chilena, y provea información útil para el diseño de futuros programas de prevención en estos temas.

Nuestra investigación tuvo como objetivo general: Reconstruir las Representaciones Sociales que los adolescentes varones y mujeres, entre 15 y 16 años, habitantes de la comuna de Lautaro poseen respecto de las temáticas mencionadas y comparar dichos resultados con los del colegio Santa Cruz de Villarrica Particular subvencionado con financiamiento compartido.

Método

Participantes

Se trabajó con una muestra de 80 jóvenes escogidos intencionalmente, ambos sexos pertenecientes a dos cursos de 2° año medio, y que se encuentran matriculados en el Liceo Politécnico de la comuna de Lautaro, Región de la Araucanía, Chile. Establecimiento Municipal; Urbano Modalidad Técnico Profesional el 60,6 % de los alumnos provienen del sector rural de la comuna, son de ascendencia mapuche y de nivel socioeconómico bajo. El nivel de vulnerabilidad alcanza a 83 %. El índice de embarazo adolescente alcanza a un 3,9% año 2009. Los padres son de bajo nivel cultural (enseñanza básica incompleta); el nivel socioeconómico el 70% no supera el sueldo mínimo. (PEI) Proyecto Educativo Institucional, (2010).El Liceo cuenta con una matrícula de 716 alumnos.

Diseño

El diseño utilizado fue de tipo Transeccional Descriptivo- Comparativo utilizando metodologías empírico cuantitativa y cualitativa, empleando el Método de Redes Semánticas Naturales.

Instrumento

Se utilizó la técnica de las redes semánticas naturales en base a criterios propuestos por (Valdés, 1998), citado Denegrí, (2009) la cual ofrece un medio empírico de acceso a la organización cognitiva del conocimiento, aproximándose al estudio del significado de forma “natural”.

Procedimiento

La recogida de los datos se realizó en dos etapas por tema. Para la primera se usó la técnica de redes semánticas naturales en el total de los jóvenes estudiantes a los que se les pidió que: “Definan con un número de diez palabras sueltas que pueden ser adverbios, verbos, sustantivos, adjetivos, etc., sin usar partículas gramaticales como proposiciones o artículos, a cada una de las palabras estímulo” (Valdez, 1998). “Las palabras y frases estímulo fueron: Embarazo adolescente, Sexualidad responsable. Posteriormente se pidió que jerarquicen cada una de las

palabras que se dan como definidoras, asignándoles el número 1 a la palabra que consideran que estuviera más cerca, más relacionada o mejor defina a la palabra estímulo, el número 2 a la que sigue en relación, el 3 a la siguiente y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar todas las palabras definidoras generadas” (Valdez, 1998), el tiempo promedio estimado que los jóvenes demoraron en contestar fue de 35 minutos.

Luego, se compararon los resultados con una investigación paralela a ésta, utilizando la misma metodología con un colegio particular subvencionado de la comuna de Villarrica.

Resultados

Los resultados corresponden en primera instancia, a la muestra del Liceo de Lautaro. Se exponen los resultados totales de la muestra para cada palabra estímulo por tema, mostrando los valores J obtenidos y describiendo los conjuntos SAM para cada estímulo. Luego se comparan los resultados con la muestra del Colegio Santa Cruz de la comuna de Villarrica, en base a los resultados de los conjuntos SAM.

Teniendo en cuenta los valores FGM de los conjuntos SAM para cada palabra estímulo se puede exponer lo siguiente:

1. Embarazo adolescente.

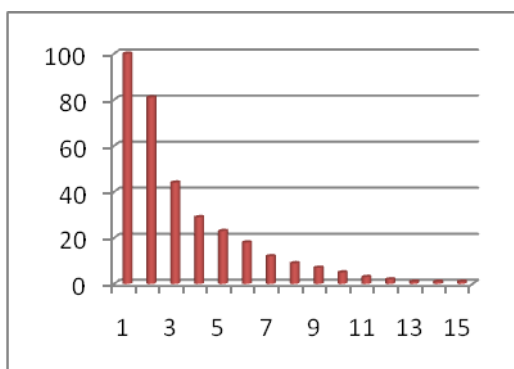
En cuanto al significado encontrado para cada estímulo “*Embarazo adolescente*” se observa que fue definido fundamentalmente como: Irresponsabilidad, siendo este el núcleo de la Red Semántica Natural, siguiendo a éste Problema, con un 81%, Inmadurez, con un 44%, Responsabilidad, con un 29%, Descuido con un 23%, Tristeza con una distancia semántica de 18%, Aborto 12%, Preocupación 9%, Decepción 7% y Apoyo, con un 5%, estos últimos con una distancia semántica bastante importante del núcleo figurativo, como son Pobreza con un 3%; Desorientación con un 2%; Culpabilidad 1%, y Enfermedad 1% e Ignorancia 1%.

Resultados obtenidos para la Representación social Embarazo adolescente Jóvenes de 15-16 años de 2° año medio Liceo Politécnico de Lautaro, arrojó los datos representados en la siguiente tabla.

Tabla 1. Conjunto SAM para Embarazo adolescente del Total de la Muestra Lautaro

Palabras definitorias		Valor M	FMG	
SAM	1	Irresponsabilidad	489	100%
	2	Problema	395	81%
	3	Inmadurez	216	44%
	4	Responsabilidad	142	29%
	5	Descuido	111	23%
	6	Tristeza	89	18%
	7	Aborto	59	12%
	8	Preocupación	44	9%
	9	Decepción	36	7%
	10	Apoyo	26	5%
	11	Pobreza	17	3%
	12	Desorientación	8	2%
	13	Culpabilidad	7	1%
	14	Enfermedad	6	1%
	15	Ignorancia	5	1%

Gráfico 1.



Conjunto SAM= Son las primeras diez palabras definidoras con mayor valor M.

Valor M= Indicador del peso semántico de la palabra

Valor FMG= Distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras.

Valor J= Representa el total de las palabras definitorias, dio como resultado para el 2° año medio del Liceo de la comuna de Lautaro; 100 palabras

2. Sexualidad responsable

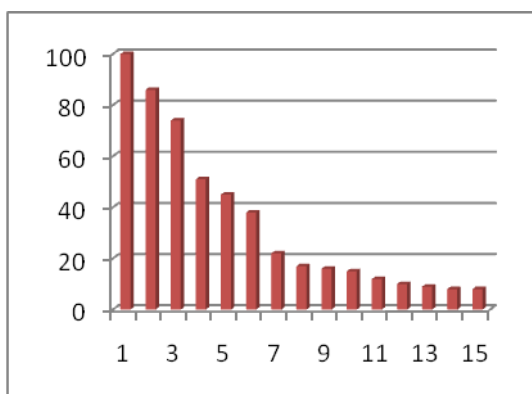
El significado encontrado para el estímulo Sexualidad responsable se observa que fue definido en los siguientes términos: Responsabilidad, siendo este el Núcleo de la Red Semántica Natural, siguiendo a éste se encuentra Amor, con un 86%, le sigue Preservativo con un 74%, Anticonceptivos con un 51%, a mayor distancia semántica se encuentra Respeto con un 45%, Madurez con un 38%, Conciencia con un 22%, Prevención con un 17%, Confianza con un 16%, Protección 15%; Seguridad con un 12%, Diálogo con un 10%, Prevenir con un 9%, Planeación con un 8% y finalmente Cuidado con un 8% muy alejado del núcleo figurativo.

Los resultados obtenidos se observan en la siguiente tabla

Tabla 2. Conjunto SAM para "Sexualidad responsable" del Total de la Muestra Lautaro

		Palabras Definitorias	Valor M	FMG
SAM	1	Responsabilidad	441	100%
	2	Amor	378	86%
	3	Preservativo	325	74%
	4	Anticonceptivos	226	51%
	5	Respeto	198	45%
	6	Madurez	168	38%
	7	Conciencia	99	22%
	8	Prevención	75	17%
	9	Confianza	71	16%
	10	Protección	68	15%
	11	Seguridad	54	12%
	12	Diálogo	42	10%
	13	Prevenir	39	9%
	14	Planeación	34	8%
	15	Cuidado	34	8%

Grafico 2



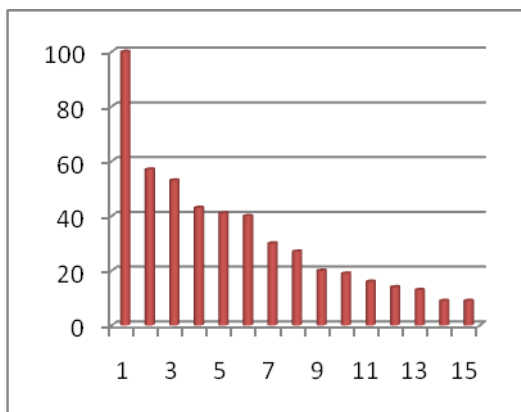
Valor J= Representa el total de las palabras definitorias, dio como resultado para el 2° año medio del Liceo de la comuna de Lautaro; 115 palabras

Los resultados obtenidos para la Representación social “Sexualidad responsable” en jóvenes de 15-16 años de la comuna de Villarrica, se observan en la siguiente tabla.

Tabla 3. Conjunto SAM para “Sexualidad responsable” Total de la Muestra Villarrica

Palabras Definitorias		Valor M	FMG	
SAM	1	Responsabilidad	500	100%
	2	Condón	287	57%
	3	Cuidado	267	53%
	4	Anticonceptivos	217	43%
	5	Madurez	205	41%
	6	Amor	200	40%
	7	Respeto	148	30%
	8	Conciencia	137	27%
	9	Seguridad	100	20%
	10	Información	97	19%
	11	Confianza	78	16%
	12	Cariño	68	14%
	13	Familia	63	13%
	14	Reflexionar	47	9%
	15	Tranquilidad	45	9%

Gráfico 3.



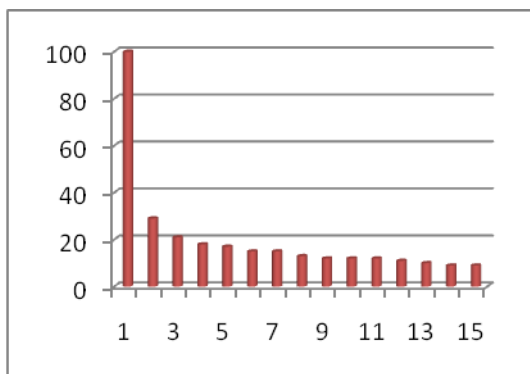
Valor J= Representa el total de las palabras definitorias, dio como resultado para el 2° año medio del Liceo de la comuna de Villarrica; 96 palabras.

Resultados obtenidos para la “Embarazo adolescente” en jóvenes de 15-16 años de la comuna de Villarrica se observan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Conjunto SAM para Embarazo adolescente Total de la Muestra Villarrica

Palabras definitorias		Valor M	FMG	
SAM	1	Irresponsabilidad	647	100%
	2	Inmadurez	187	29%
	3	Cuidarse	134	21%
	4	Apoyo	117	18%
	5	Problemas	107	17%
	6	Asumir	98	15%
	7	Bebé	95	15%
	8	Anticiparse	86	13%
	9	Tristeza	79	12%
	10	Aborto	79	12%
	11	Amor	76	12%
	12	Felicidad	74	11%
	13	Miedo	67	10%
	14	Familia	60	9%
	15	Inconciencia	58	9%

Gráfico 4.



Valor J= Representa el total de las palabras definitorias, dio como resultado para el 2º año medio del Colegio Santa Cruz de la comuna de Villarrica 109 palabras.

Discusión

Las redes semánticas naturales resultaron ser una técnica útil para explorar los significados que los jóvenes tienen sobre el “*Embarazo adolescente y Sexualidad responsable*”; prueba de ello son los valores J obtenidos que permiten conocer la riqueza del conocimiento semántico de los grupos estudios. Por otro lado, el *valor J* de del grupo de jóvenes de Lautaro alcanzó un número de 100 palabras al estímulo *Embarazo adolescente* y el de ambos colegios un total de 209 palabras asignadas al mismo estímulo. (Véase Tabla 1 y 4 respectivamente). El *valor J* es muy impotente para la técnica, porque indica qué tanto se imaginaron los jóvenes sobre los referentes o *palabras estímulo*.

La utilidad de la técnica también se evidencia al obtener el *valor M*, o peso semántico de cada *palabra definidora* es decir las redes semánticas permiten detectar no sólo que y cuantos significados relacionan los sujetos con un determinado concepto, sino que revelan la importancia de estos en su red semántica. Por otro lado cabe señalar que el *valor M* (*valor semántico*) asignado a la palabra estímulo es inferior en el Liceo de Lautaro al Colegio de Villarrica, esto podría explicarse por el *valor J*, de cada colegio donde se obtuvieron los resultados.

Por su parte, el conjunto SAM muestra los quince conceptos con mayor peso semántico (*valor M*). El conjunto SAM sobre “*Embarazo adolescente*” da una primera representación de lo que los jóvenes imaginan del “*Embarazo adolescente*” en relación y de manera prioritaria idénticos con la “*Irresponsabilidad*”. De los significados restantes de un total de quince, un 40% de los significados coincidentes, en ambos estudios. Estos significados son coherentes con los modelos

de sociedad pre-establecidos para la etapa de desarrollo en el que se encuentran los jóvenes. A si mismo, al comparar las dos escalas; en la muestra de Lautaro se percibe una mayor aprensión a los significados otorgados a la palabra estímulo, pudiera explicarse por la proveniencia de los jóvenes del sector rural- campesino. (Véase tabla 1 y tabla 4).

En el concierto de los resultados de los significados otorgados a la *palabra estímulo* “Sexualidad responsable” podemos igualmente comparar los dos grupos. El valor J, del grupo de jóvenes de Lautaro alcanzó un número de 115 significados asignados a la palabra estímulo (véase tabla 2 y tabla 3), la sumatoria de ambos colegios alcanzó a 211 palabras al estímulo “Sexualidad responsable”.

El valor M, o peso semántico asignado a la palabra estímulo es levemente superior en el colegio de Lautaro, en sus primeros significados en comparación con el colegio de Villarrica; y éste superior en los restantes.

Por su parte el conjunto SAM, sobre “Sexualidad responsable” muestra igualmente quince significados con mayor peso semántico (valor M) respecto de la palabra estímulo. El conjunto SAM, sobre “Sexualidad responsable” da una primera representación de lo que los jóvenes imaginan de ésta palabra estímulo, en relación y de manera prioritaria, con la “Responsabilidad”, cabe señalar que la escala en los dos estudios son coincidentes. De la totalidad de los significados, un 66,6% son coincidentes, y un 33,4% son similares. Estos resultados muestran lo que los jóvenes conciben de la “Sexualidad responsable”. (Véase tabla 2 y 3).

Tales significados, agrupados en las categorías genéricas, permiten diseñar una representación más coincidente con los esquemas mentales de los grupos estudiados, lo que enriquece la interpretación de los datos. También es importante considerar el funcionamiento de las palabras estímulo, porque cada una tiene su propia lógica, según el grupo de personas con las que se trabaja. En nuestro caso, las palabras estímulo encontraron eco en los referentes de los jóvenes puesto que muchos de ellos han experimentado el embarazo adolescente, o vivenciado en sus pares o amigos y/o iniciado su actividad sexual. Además, aquellos jóvenes que no se han visto involucrados en este tipo de experiencias con algunos de los conceptos estudiados, tienen referencias sobre ellos a través de los Medios de Comunicación Social y por la convivencia con otros jóvenes.

Finalmente, podemos decir que en un estudio con redes semánticas naturales, detectar las particularidades en los valor J, en los valores M, así como de los conjunto SAM, subraya la utilidad de la técnica, porque potencia la construcción de hipótesis y de preguntas que lanzan hacia delante las explicaciones sobre los hallazgos. Los cuadros de resultados de las representaciones semánticas favorecen el surgimiento de preguntas sobre “por que”, se abren

caminos de interpretación, lo cual nos coloca en condiciones de construir mejores modelos teóricos.

De los resultados obtenidos, podríamos inferir que la “Irresponsabilidad” forma parte de las consecuencias de los embarazos en la adolescencia, junto con ello los efectos psicológicos más negativos que positivos, cuyas manifestaciones se evidencian en forma más acentuada en contextos más pobres de la población escolar, (liceo municipal de Lautaro), esto pudiera explicarse en un menor apoyo de los padres hacia los hijos para abordar la temática; relacionado con la baja escolaridad de los mismos el que dificulta la comunicación y la entrega de una información adecuada; convicción asociada a concebir el embarazo como “enfermedad”. Por otra parte, las adolescentes tienden a sustituir las carencias afectivas de los padres en la relación del pololeo. (Castillo et al.,1992) citado Winkler, (2005).

Asimismo, cabe señalar, que para los adolescentes el embarazo constituye un “problema”, que genera “tristeza”, y sentimiento de “culpabilidad”. Por otra parte, la joven que no estaba preparada para ser madre, tiende a rechazar la idea de tener un bebé, por esta razón el significado “aborto” aparece dentro de las 15 palabras en las escalas descritas.

Si bien, los adolescentes que asisten al liceo municipal coinciden en algunas conceptualizaciones de palabras definitorias con sus pares del colegio particular subvencionado, éstos últimos manifiestan mayores sentimientos afectivos al relacionar el embarazo con “felicidad”, “bebé” y “familia”. En tal sentido, se advierte una visión más positiva y de compromiso con el otro y con el hijo concebido.

Por su parte, la Sexualidad responsable es considerada como la “Responsabilidad” para abordar y manejar su propia sexualidad, junto a ello los resguardos que ellos mismos consideran importantes y necesarios. De igual modo, se observa una mayor instrumentalización de la forma en que conciben la sexualidad responsable los adolescentes que asisten al liceo municipal, al mencionar “prevenir”, “planeación”, y “diálogo” como las conceptualizaciones que se diferencian de sus pares que asisten al colegio particular subvencionado, quienes manifiestan en sus palabras definitorias “cariño”, “familia”, reflexionar” y “tranquilidad”. Todo ello, pudiera entonces explicarse que estos adolescentes cuentan con mayor información y apoyo para abordar el tema en cuestión.

En conclusión, hemos detectado similitudes y diferencias que existen en distintos contextos escolares al plantear las temáticas “Embarazo adolescente” y “Sexualidad responsable” en los jóvenes que asisten a nuestros establecimientos educacionales, y cómo estos resultados pueden contribuir en la búsqueda más eficiente y eficaz de mecanismos para afrontar ésta problemática que afecta a un gran porcentaje de los jóvenes de hoy. Roldan, (2006).

Bibliografía

PEREZ, (2007) La teoría de las Representaciones Sociales. Profesora de Psicología, Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA) Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” Cuba. Artículo Formato Electrónico

www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml

DENEGRI, (2009) Representaciones sociales sobre pobreza en estudiantes universitarios chilenos. Financiada por el Fondo de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) N° 30. Departamento de Psicología; Centro Excelencia en Psicología Económica y del Consumo, CEPEC. Facultad de Educación y Humanidades universidad de la La Frontera. Chile.

FUNDACIÓN CHILE UNIDO, (2001) Corriente de opinión; Embarazo adolescente artículo N° 47.

ROLDAN, Y OTROS (2006) Análisis y estudio sobre el embarazo adolescente, entre los 12 y 20 años de edad. Universidad Nacional de La Plata-Extensión ISER; Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Seminario Permanente de Tesis.

WINKLER, (2005) ¿Embarazo deseado o no deseado?; Representaciones Sociales del embarazo adolescente, en adolescentes hombres y mujeres habitantes de la comuna de Talagante, Región Metropolitana. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Vol.23, N° 002. Santiago, Chile.

MORA, (2002) Las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara. México. Formato Digital Athenea Digital-num. 2 otoño 2002.

<http://antalya.uab.es/athenea/nm2/mora.pdf>.

QUINTERO, (2009) Representaciones Sociales sobre Salud, de algunos grupos de jóvenes de Manisales, Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol.7, núm. 1. Universidad de Manisales, Colombia. ISSN. Págs. 105-133. Formato Digital.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdf.jsp?>